

Ideensammlung zur Planung und Gestaltung des Lernens von zuhause in den Fächern Bildende Kunst, Musik, Religion und Sport

Die pandemische Lage stellt uns vor neue Herausforderungen.

Viele Kolleg*innen haben bereits Konzepte entwickelt, um auch die Schüler*innen im Lernen von zuhause zu begleiten und Lernentwicklungen in Analogie zum Präsenzunterricht zu realisieren. Da häufig Impulse ausreichend sind, um eigene kreative Ideen zu entwickeln, finden Sie hier eine Ideensammlung.

Neben traditionellen Elementen des Sport-, Musik- und Kunstunterrichtes können, aufgrund der Zusammenhänge zwischen der sensomotorischen Entwicklung eines Kindes und seiner Lernfähigkeit, auch Rhythmik, Elemente der Motopädagogik und kinesiologische Übungen, Tanz und Theater ihren Platz finden. Auch im Lernen von zuhause ist ein vernetztes und fächerverbindendes Arbeiten möglich.

Da Kinder auf unterschiedlichen Lernwegen zum Lernerfolg kommen, ist besonders beim Lernen von zuhause die Methodenwahl wichtig und immer im Blick auf die Anbahnung prozessorientierter Kompetenzen zu wählen. Besonders für das Lernen von zuhause sind die Möglichkeiten des medialen Lernens, z. B. durch Betrachten von Fotos oder Filmen und des digitalen Lernens, z. B. durch ein Online-Lerntagebuch, geeignet.

Wichtig ist es, durch gezielte Elterninformation den Stellenwert des Faches herauszustellen und dafür zu werben, dass die zu erbringenden Arbeiten im Lernen von zuhause weitgehend von den Schüler*innen allein erbracht werden sollen.

Unter den folgenden Links finden Sie eine Fülle von Anregungen, die sich auf alle Schularten und Fächer beziehen und sowohl für den Präsenzunterricht als auch für das Lernen von zuhause geeignet sind.

<https://mundo.schule/?doc=search&subjectSelector=Musik&clearFilters>

<https://learningapps.org/>

<https://schooltogo.de>

Wir würden diese Ideensammlung gerne fortschreiben und uns daher über Ergänzungen und Anregungen sehr freuen.

Diese schicken Sie bitte an: a.schuff@bildung.saarland.de

Bildende Kunst

Um die bildnerische Entwicklung zu verfolgen, finden die Arbeiten der Schüler*innen einen sicheren Platz in einer Sammelmappe. Darüber hinaus bietet die spezielle Form des Portfolios die Möglichkeit alle Notizen, Skizzen, Fotos u. ä. als Zwischen- und Endergebnisse aufzunehmen. Die Themen könnten hierbei von den Schüler*innen selbst gewählt werden. Ein kontinuierlich geführtes Portfolio erleichtert den Schüler*innen, ihre Lernfortschritte und -erfahrungen zu dokumentieren, selbst einzuschätzen und für künftige Gestaltungsaufgaben zu nutzen.

Ideen zur Übermittlung des Arbeitsauftrages

- Dokumentation der einzelnen Arbeitsschritte per Foto oder Video
- Strukturierung des Arbeitsplatzes/Umgang mit Materialien per Foto

Umsetzungsideen

- Tagesbild – wie geht es mir – Umgang mit Farben
- Foto des Tages
- Bild gemeinsam mit einem Partner gestalten – ein Kind malt Anfang – anderes beendet
- Bild gemeinsam mit Familie gestalten – Brief oder Geschichte dazu – Aushang in der Klasse

Fächerverbindendes Arbeiten

- **Deutsch:** Texte, Geschichten, Gedichte oder Berichte in eine künstlerisch – gestalterische Aktivität (wie z.B. Zeichnen, Malen, Collagieren, Illustrieren, Requisiten herstellen, Spielen, Fotografieren) umsetzen.
- **Mathematik:** Die Formenvielfalt der Mathematik im bildnerischen Gestalten umsetzen, Entdecken geometrischer Aspekte in Kunstwerken.
- **Sachunterricht:** Sachinformationen visuell verdeutlichen und sinnlich wahrnehmen, dabei künstlerisch durch gestalterische Aktivitäten wie z.B. Zeichnen und Bauen umsetzen.
- **Musik, Religion, Französisch, Sport:** Musikstücke, Bibelgeschichten, Sozialthemen, Lieder, Texte und Bewegungsübungen künstlerisch interpretieren: Malen nach Musik (z.B. Töne der Musik in Farbtöne übersetzen oder einen Rhythmus visualisieren)/ Texte, Geschichten und Lieder im Spiel darstellen (z.B. zu Texten, Geschichten und Liedern Gegenstände herstellen).

Hilfreiche Links

- <https://www.kunstgalerie-derrotehahn.de/>
- <https://lauradelitala.eu>

Musik

Pädagogisch sinnvoll ist das Festhalten und Reflektieren von Unterrichtsergebnissen in Form von Bild- und Tonaufnahmen. Die erarbeiteten Kompetenzen können auch im Lernen von zuhause den Mitschüler*innen ob als Lied, Percussion-Arrangement, Tanz, szenische Darstellung besprochener Hörbeispiele oder Instrumentalspiel präsentiert werden.

Fächerverbindendes Arbeiten

- **Deutsch:** Wörter, Texte und Gedichte verklanglichen bzw. rhythmisieren; über Liedtexte nachdenken
- **Sachunterricht:** historische, geografische und soziologische Sachinformationen zu Liedern und Musikepochen
- **Bildende Kunst:** Bilder verklanglichen; zu Musik malen
- **Sport:** sich zu Musik rhythmisch und tänzerisch bewegen

Umsetzungsideen

- Rhythmus nachklatschen (z.B. zu „We will rock you“)
- Lied mit Hilfe von CD oder MP3 einüben und mitsingen
- Lieblingslied aussuchen und dazu passende Bewegungen bzw. Tanz kreieren
- Tanzvideo nachtanzen
- Plakat zu Komponist gestalten
- Liedblatt gestalten
- tägliches „Bewegungsritual“ dokumentieren – Klasse könnte dies nachmachen
- „Orchester dirigieren“ zu klassischem Musikstück

Links

<https://klangkiste.wdr.de/#/>

<https://www.beethoven.de/de/g/kinderzeitvertreib>

https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/kunst_und_musik.php

<https://www.medienfuerbildung.com>

Religion

Rahmenbedingungen in Anlehnung an die Lehrpläne Evangelische Religion und Katholische Religion

Rolle der Lehrkraft und der Schüler*innen

Grundsätzlich lebt der Religionsunterricht von der Begegnung der Kinder untereinander und mit der Lehrkraft. Deshalb sollten für das Lernen von zuhause Formate geschaffen bzw. genutzt werden, welche das Miteinander, wenn auch nur auf Distanz, ermöglichen und fördern.

Die vorgeschlagenen Ideen könnten hierzu eine innovative Art der Zusammenarbeit von Schüler*innen, die gelebte Sorge sowie das Kümmern umeinander und das Kontakthalten zwischen Mitschüler*innen sein.

Soziale Beiträge

- Beteiligung und Kooperationsfähigkeit in Partner- und Gruppenarbeit z.B. als Zusammenarbeit auf Distanz → Das Gelingen einer Gemeinschaftsaufgabe fördern, die Themen könnten hierbei von den Schüler*innen auch selbst gewählt werden.

Umsetzungsideen

- Dokumentation (Tagebuch, Fotos, Video) bzgl. des Austausches der Partner
- gemeinsam ein Portfolio erstellen
- Frottagebilder zu Szenen bibl. Geschichten erstellen (Vorlagen werden zur Verfügung gestellt)
- eigene Gebete formulieren, Gebetskärtchen gestalten
- Psalmen mit Gesten begleiten, Video der LK dient als Tutorial → Anschlussaufgabe: Schüler*innen im Lernen von zuhause überlegen sich eigene Gesten zu weiteren Psalmen und/oder Gebeten
- Bilder gestalten zur Präsentation im Kamishibai
- Szenen biblischer Geschichten mit Lego und Playmobil nachbauen, nachspielen und zur Dokumentation filmen oder fotografieren
- Einbringen von unterrichtsrelevantem Material, z.B. durch die effektive Nutzung von Suchmaschinen und Printmedien

Hilfreiche Links

- https://www.ptzrpi.de/fileadmin/user_upload/ptz/einzelhomepageseite/2020_corona/Unterrichtsmaterialien_fuer_danach/11_2020_04_Benz_GS.pdf
- <https://www.evangelisch.de/inhalte/167363/21-03-2020/so-funktioniert-digitaler-religionsunterricht-zu-hause-waehrend-der-corona-krise>
- <https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/home/bereiche/rpi-links/rpi-material/material-und-info-in-der-corona-krise/>
- <https://blogs.rpi-virtuell.de/schulseelsorge/religionsunterricht-in-zeiten-von-corona/>
- <https://religionsunterricht.net/>
- <https://rpi-ekkw-ekhn.de/home/bereiche/rpi-links/rpi-material/material-und-info-in-der-corona-krise/>
- <https://www.bildungserver.de/Religion-4156-de.html>

Links zum kooperativen Religionsunterricht

<https://www.rpz-heilsbronn.de/arbeitsbereiche/grundschule/konfessionell-kooperativ/materialien/>
<https://www.kirche-entdecken.de/>

Sport

Im Mittelpunkt des Sportunterrichts steht das sportliche Handeln. Bei den Grundschüler*innen soll die Freude an der Bewegung und am gemeinschaftlichen Sporttreiben geweckt und die Schüler*innen systematisch zum regelmäßigen Sporttreiben hingeführt werden. Im Unterschied zum Präsenzunterricht fehlt beim Lernen von zuhause das menschliche Gegenüber, mit dem man gemeinsam handeln, wettkämpfen und sich verständigen kann.

Von den im Sportunterricht angestrebten Kompetenzen lassen sich zuhause die Selbstkompetenz, die Methodenkompetenz und auch bis zu einem gewissen Grad die Sachkompetenz berücksichtigen.

Methode

Gut einsetzbar sind im Internet angebotene Medien, die geeignete Sport- und Bewegungsangebote für Schüler*innen zuhause präsentieren. die u.a. Techniken demonstrieren (z.B. Videos zum Jonglieren) oder zum Mitmachen auffordern (z.B: Tanzvideos).

Die Schüler*innen erhalten mit Ihrem Wochenplan einen von der Lehrkraft ausgewählten Link zu einem Videoclip und den Auftrag, die demonstrierte Technik einzuüben oder das Fitnessprogramm regelmäßig durchzuführen, etc.. Nach einer gewissen Übungszeit sendet das Kind ein Video von sich an die Lehrkraft, die nach Sichtung eine Rückmeldung gibt.

Umsetzungsideen:

- Die Schülerin / der Schüler übt einen Tanz/ eine Bewegungskombination mit oder ohne Handgeräte (hier ist vieles möglich) ein. Diese wird per Video an die Klasse versendet. Die Mitschüler*innen versuchen den Tanz einzustudieren/ die Bewegungskombinationen auszuführen. Es erfolgt eine Rückmeldung an das Kind zuhause.
- Das Kind erhält einen Trainingsplan (auf der Stelle/ in der Wohnung eine festgelegte einige Minuten laufen, x-mal Hampelmann, Überkreuzbewegungen, etc.) Über einen festgelegten, längeren Zeitraum trainiert das Kind seine Fitness. Es beschreibt seine Fitness zu Beginn und am Ende des Trainingszeitraumes. Fragen seitens der LK können hierbei das Kind in der Reflexion unterstützen.

Hilfreiche Links

<https://padlet.com/DanielRech/SportCorona>

<https://www.albaberlin.de/news/details/koordination-fuer-die-finger-albas-taegliche-sportstunde-grundschule/>

Fit mit Felix – Beweg dich schlau

Spielerische Übungen zu Koordination und Kognition mit Felix Neureuther

(Kindergarten und Grundschule)

<https://www.br.de/mediathek/sendung/fit-mit-felix-beweg-dich-schlau-av:5e286ab2f995ef001abed11d>

Fit mit Felix – Olympia im Kinderzimmer

Sport und Fitness für Kinder mit Felix Neureuther (20-teilige Schulsport-Olympiaserie)

<https://www.br.de/mediathek/sendung/fit-mit-felix-av:5e286ab2f995ef001abed11d>

Henriettas bewegte Schule für zu Hause

Videoserie mit 25 Übungen aus den Bereichen Kraft, Ausdauer und Geschicklichkeit

(Grund- und Mittelstufe)

<https://www.schulsport-nrw.de/fuer-schuelerinnen-und-schueler/sport-machen/fit-durch-die-krise/1404-henriettas-bewegte-schule-fuer-zu-hause.html>

https://www.gesundmachtschule.de/fileadmin/user_upload/gesundmachtschule/images/Material_Schule_offen/Corona-Spielesammlung.pdf

<https://www.schulsport-nrw.de/fuer-schuelerinnen-und-schueler/sport-machen/fit-durch-die-krise.html>

<https://vimeopro.com/plrlp/sportchallenge/video/401295796>